

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2011**

**EDUCACION AMBIENTAL Y APROVECHAMIENTOS COMUNALES.
ESTUDIO DE CASO EN LA SIERRA DE PINARES BURGOS-SORIA.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Eva Marina García Antón. DEA 2011.*
dehesilla@telefonica.net

Director de la Investigación: *Dr. Javier Benayas Del Álamo. Departamento de Ecología.*
Universidad Autónoma de Madrid

Palabras Clave

Propiedad comunal; Conocimiento y gestión tradicional; Educación, EA y EDS; Propuesta didáctica; Investigación del entorno y sus usos.

RESUMEN

Con esta investigación se pretende participar de un proceso de transformación integrador que se entiende adecuado y necesario para el tiempo presente y su devenir.

La vida es también cambio y lo que fue perdura pero se transforma. Se observa que una parte de la humanidad se ha capacitado para condicionar e influir en la rapidez e intensidad de esas mutaciones; también que hay alertas de precaución y alarma.

Desde un ángulo de visión que busca la confluencia de miradas y reivindica la posible complementariedad de los análisis y clasificaciones, teorías y modelos se atiende en este estudio al medio próximo al sujeto y a los grupos sociales que en él conviven.

Caracterizamos el medio atendiendo a su complejidad, biodiversidad y sistema social que se desarrollan en un tiempo y espacio. Este universo aparentemente inabarcable acepta acotaciones si avanzamos en el intento desde el micro al macro.

La educación, desde su confianza en la perfectibilidad humana puede desarrollar procesos, o no, que ayuden a reconocer, valorar, analizar, sentir, cuestionar, participar y transformar el medio que se habita, atendiendo a lo local y sin olvidar lo global.

Estudiamos un territorio que tiene particularidades significativas por su geografía, zona noreste del Sistema Ibérico, su historia, ocupación celtibérica, y el tipo de propiedad de la tierra, comunal. En la actualidad son más de 180.000 Ha de propiedad comunal con aprovechamientos colectivos. Esta superficie alberga, además de a sus pobladores en declive demográfico, la mayor extensión continua de pinares del país (maderables y resineros), junto a pastos, monte bajo y otro arbolado. Puede deducirse que la fauna existente es notable y variada así como los frutos del bosque. Hablamos por tanto de una zona rica en biodiversidad (comarca modélica en relación a incendios forestales) y rica también en preciados y, cada día más, escasos "recursos".

A partir de la valoración de este patrimonio natural y cultural y el interés por su conservación sostenible, surge la pregunta de si los conocimientos acumulados por la población modeladora del actual estado del paisaje están siendo transmitidos a las siguientes generaciones de pobladores en el lugar.

El documento es el resultado de la revisión de literatura (jurídica, histórica y geográfica, pedagógica, archivos municipales y provinciales, ordenaciones forestales), apoyada en trabajo de campo con la población local. Se han utilizado técnicas de investigación antropológica que han permitido extraer una parte del saber tradicional que las gentes con más de sesenta años poseen en relación con los aprovechamientos comunales en su comarca. Igualmente, se ha realizado un cuestionario para jóvenes estudiantes de enseñanza media y una entrevista semi-estructurada con los equipos directivos de los centros, que aportan información de los

conocimientos que tienen los estudiantes sobre los aprovechamientos comunales en sus pueblos y el abordaje que de la temática se realiza en el diseño curricular de su nivel educativo.

Se constata que hay pérdida de conocimiento tradicional respecto al territorio y sus usos, a pesar de que esa forma de saber hacer sea responsable del buen estado del mismo. Resulta también evidente la ausencia en la educación formal de planes y programas que persigan específicamente aplicar en el propio entorno los objetivos educativos que las distintas asignaturas quieren conseguir en la educación básica obligatoria.

La convicción de que la imbricación del conocimiento tradicional con el científico-tecnológico resulta imprescindible para un equilibrado desarrollo rural que atienda las necesidades básicas de la población y también el buen estado del territorio, nos anima a proponer una práctica educativa en la enseñanza primaria y secundaria. Consiste en la elaboración de una guía del entorno a partir de procesos de investigación colaborativa. Se trata de buscar y obtener información a través de la observación, de la escucha a las narrativas que las personas mayores realizan encantadas si se les demanda, mediante los distintos recursos y materiales divulgativos existentes y con la aplicación de los conocimientos, capacidades, destrezas y competencias que la enseñanza formal trabaja. Necesariamente este estudio del medio próximo abarcará el análisis del paisaje, natural y urbano, junto a los usos del mismo en las distintas épocas históricas e irá conformando un museo-archivo con recursos didácticos del entorno.

La propia experiencia profesional alerta de la dificultad de incorporar cambios en las dinámicas docentes ya establecidas, así como la sobrecarga que el profesorado soporta con malestar en relación a nuevas expectativas y demandas a su labor. Por ello se ha llevado a cabo una experiencia de investigación-acción con dos aulas de sexto de primaria fuera de la comarca del estudio. Sus profesores-tutores asumen la propuesta; la evaluación de su desarrollo, aún no finalizado, indica que es posible sin aumentar contenidos, con algunos puntuales cambios metodológicos incorporar el conocimiento del entorno y lograr con ello mejoras en el clima escolar y en la motivación del alumnado, amplificar lo descubierto a otras personas de la comunidad escolar y hacer realidad la pretensión de que escuela y sociedad no se den la espalda.

Tras el trabajo realizado parece realista y oportuna la pretensión de ofrecer en los centros escolares de la comarca de estudio la propuesta que se ha generado y someter a su valoración, como a la de quien lee este escrito, y en su caso a la administración educativa, la valía y conveniencia de la misma. Desde nuestra consideración la participación consciente y responsable de la población, que la educación ambiental y para la sostenibilidad persiguen, se vería amplia y sistemáticamente favorecida. Las posibilidades de que en el futuro próximo los aprovechamientos comunales no se pierdan en el baúl de los recuerdos también, y con ellos un saber hacer y conservar a la vez que vivir bellos espacios de montaña ibérica.